

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Politice
1.4 Domeniul de studii	Științe Politice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Științe Politice

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Leadership						
2.2 Titularul activităților de curs	Levente Salat						
2.3 Titularul activităților de seminar	Levente Salat						
2.4 Anul de studiu	1, 2, 3	2.5 Semestrul	1, 3, 5	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp: Studiu fata-in-fata: 3 ore. Studiu individual: 3 ore.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutoriat					
Examinări					4
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	28				
3.8 Total ore pe semestru	42				
3.9 Numărul de credite	4				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<p>Notiunea de <i>plagiat</i> se definește în conformitate cu normele Catedrei de Științe Politice a Universității « Babeș-Bolyai »:</p> <p><a href="http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/">(http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/)</a>. Plagiatul și tentativa de fraudă la examen se sancționează cu nota 1 la acest curs și expunerea cazului în ședința Catedrei pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare.</p> <p>Fraudă la examenul final se pedepsește cu eliminarea de la examen.</p>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la seminarii este obligatorie, conform regulamentelor universității, în proporție de 75%.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C5: Susținerea, promovarea și comunicarea unor idei și valori sociale și politice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unui plan strategic prin aplicarea metodelor specifice științelor politice</li> <li>• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor fundamentale din domeniul ideilor politice</li> <li>• Utilizarea conceptelor fundamentale în interpretarea unor situații socio-politice concrete</li> <li>• Utilizarea criteriilor și metodelor standard în aprecierea unor programe politice</li> <li>• Utilizarea criteriilor și metodelor standard în aprecierea unor programe politice</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<p>CT2: Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară corespunzătoare diverselor paliere ierarhice</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p><b>DESCRIEREA CURSULUI</b></p> <p>Obiectivul primar al disciplinei este familiarizare a studenților cu conceptele de bază privind știința leadershipului, atât din perspectiva evoluției istorice a conceptelor și a abordărilor dominante, cât și a modelelor care sunt utilizate în prezent în practic a leadershipului mondial. Activitățile din cadrul cursurilor și al seminariilor vor avea un pronunțat caracter interactiv și vor urmări dobândirea de către participanți a unor competențe pe care studenții le vor putea utiliza în diferite aspecte ale carierei personale.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Activitățile didactice și exercițiile aplicative oferite pe parcursul semestrului vor avea următoarele obiective. În primul rând, oferirea de abilități practice necesare unui lider indiferent de domeniul de activitate și de context. În al doilea rând, stimularea gândirii critice și a unor raționamente bazate pe valori și principii asumate în mod transparent. În al treilea rând, promovarea unei importante componente de dezvoltare personală. În fine, încurajarea studenților de a acționa ca lideri în propria comunitate, prin implementarea unor proiecte care să le testeze abilitățile și capacitatea de acțiune.</p> <p>Deviza disciplinei este: Studenții de azi sunt liderii viitorului.</p> <p>Întâlnirile săptămânale vor avea următoarea structură: prelegeri din partea profesorilor de aproximativ o oră și jumătate, urmate de activitatea de seminar.</p> <p>Activitatea de seminar va include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teste de autoevaluare privind propriile abilități și lucrul în echipă;</li> <li>• dezbateri pe baza unor texte recomandate pentru lectură;</li> <li>• întâlniri cu lideri locali cu realizări de excepție, urmate de discuții de evaluare a celor prezentate;</li> <li>• prezentarea unor exemple de lideri cu impact în istorie;</li> <li>• traininguri având ca scop îmbunătățirea propriilor abilități și structurarea propriei gândiri și acțiuni;</li> <li>• realizarea unui proiect individual sau de grup pe baza cunoștințelor dobândite pe parcursul semestrului.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Introducere în disciplină. Conceptul de leadership: definiție	Expunerea unui set de	Studenții vor discuta

și descrierea fenomenului. Evoluția ideilor relevante pe parcursul istoriei. Abordări dominante: accent pe caracteristici personale; accent pe elemente ale procesului, accent pe cracterul transformativ al leadershipului.	concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Leadershipul văzut din perspectiva caracteristicilor personale. Rolul inteligenței, a încrederii de sine, al determinării, al integrității, al inteligenței emoționale. Teoria celor cinci factori ai personalității. Avantajele și dezavantajele accentului pe caracteristici personale. Aplicabilitatea abordării.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Leadershipul văzut din perspectiva accentului pe competențe. Teoria celor trei competențe (Three skills approach). Avantaje și dezavantaje ale abordării. Aplicabilitate.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Leadershipul văzut din perspectiva accentului pe stilul de conducere. Descrierea abordării. Concluziile unor studii care au definit abordarea: The Ohio State Studies; The University of Michigan Studies; Blake–Mouton managerial/leadership grid. Paternalism vs. materialism. Rolul oportunistului. Avantajele și dezavantajele accentului pe stilul de conducere. Aplicabilitatea abordării.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Training în leadership, inteligență emoțională.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Abordarea situațională. Modele ale leadershipului situațional. Avantajele și dezavantajele accentului pe aspectele situaționale ale leadershipului. Aplicabilitatea abordării.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Abordarea cu accent pe contingente. Variabile ale contingentei. Avantajele și dezavantajele accentului pe contingente. Aplicabilitatea abordării.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Training în leadership, autocontrol și comunicare.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Abordarea cu accent pe legătura dintre obiectiv și traseul realizării. Relația dintre comportamentul liderului, caracteristici ale subordonaților și specificul obiectivelor. Avantajele și dezavantajele accentului pe legătura dintre obiectiv și traseul realizării. Aplicabilitatea abordării.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Teoria schimbului între leader și subordonați. Avantajele și dezavantajele abordării. Aplicabilitatea abordării.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.

	unor exemple.	
Conceptul leadershipului transformațional. Modele ale leadershipului transformațional. Avantajele și dezavantajele abordării. Aplicabilitatea abordării.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Conceptul de leadership autentic. Conceptul de leadership colectiv. Avantajele și dezavantajele acestor două abordări. Aplicabilitatea lor.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Legătura dintre leadership și etică. Legătura dintre leadership și cultură.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii vor discuta exemple concrete despre conceptele prezentate la curs.
Evaluarea disciplinei	Dezbateri. Întrebări și răspunsuri.	
Bibliografie obligatorie:		
Northouse, Peter G.: Leadership. Theory and Practice. Los Angeles – London – New Delhi – Singapore – Washington D.C.: SAGE, 2010.		
Green, Mark T.: Graduate Leadership. A Review of the Science of Leadership. North Charleston, SC: Create Space and Leadership Studies, 2013.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Discuții de familiarizare, stabilirea modului de lucru, cerințe.	Discuții, dezbateri, întrebări și răspunsuri.	Studentii vor fi repartizați în grupe de lucru pentru restul semestrului.
Teste de autoevaluare (Quinn et al., Leadership traits questionnaire), discuții.	Teste de autoevaluare.	Activitate în grupele de lucru.
Teste de autoevaluare (LSI Circumplex, Defensive vs. Constructive styles). Discutarea unor texte recomandate pentru lectură	Teste de autoevaluare.	Activitate în grupele de lucru.
Întâlnire cu un lider local cu realizări de excepție. Evaluarea cazului. Discuții.	Prezentare, dezbateri.	Activitate în grupele de lucru.
Training în leadership, inteligența emoțională.	Training.	Activitate în grupele de lucru.
Prezentarea unor exemple de lideri cu impact în istorie.	Prezentări, dezbateri.	Activitate în grupele de lucru.
Întâlnire cu un lider local cu realizări de excepție. Evaluarea cazului. Discuții.	Prezentare, dezbateri.	Activitate în grupele de lucru.
Training în leadership, autocontrol și comunicare.	Training.	Activitate în grupele de lucru.
Prezentarea unor exemple de lideri cu impact în istorie. Întâlnire cu un lider local cu realizări de excepție. Evaluarea cazului. Discuții.	Prezentări, dezbateri.	Activitate în grupele de lucru.
Întâlnire cu un lider local cu realizări de excepție. Evaluarea cazului. Discuții. Prezentarea metodologiei recomandate pentru proiectele individuale sau de grup.	Prezentări, dezbateri.	Activitate în grupele de lucru.

Întâlnire cu un lider local cu realizări de excepție. Evaluarea cazului. Discuții. Prezentarea metodologiei recomandate pentru proiectele individuale sau de grup. Prezentarea metodologiei recomandate pentru proiectele individuale sau de grup: designul unei strategii.	Prezentări, dezbateri.	Activitate în grupele de lucru.
Prima discuție pe marginea proiectelor. Idei, resurse, obiective.	Întrebări, răspunsuri.	Activitate în grupele de lucru.
Întâlnire cu un lider local cu realizări de excepție. Evaluarea cazului. Discuții. Prima discuție pe marginea proiectelor. Idei, resurse, obiective.	Dezbateri. Întrebări și răspunsuri	Activitate în grupele de lucru.
Evaluarea disciplinei. A doua discuție pe marginea proiectelor. Idei, resurse, obiective.	Dezbateri. Întrebări și răspunsuri	
Bibliografie obligatorie:		
Northouse, Peter G.: Leadership. Theory and Practice. Los Angeles – London – New Delhi – Singapore – Washington D.C.: SAGE, 2010.		
Green, Mark T.: Graduate Leadership. A Review of the Science of Leadership. North Charleston, SC: Create Space and Leadership Studies, 2013.		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studentii vor dobândi aptitudini și cunoștințe teoretice și practice relevante pentru domeniile de activitate multiple, relevante pentru piața muncii, precum domeniul economic, sectorul neguvernamental, administrația publică sau politica.

Leadership, dezvoltare personală, valori, principii, competență, gândire critică, aptitudini, acțiune, viziune, misiune, ambiție, autoevaluare, politică, societate, comunitate, personalitate, motivare

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Test de evaluare a cunoștințelor teoretice dobândite la curs	Test grilă	20%
	Proiect final	Realizarea și prezentarea orală a proiectului individual sau de grup	40%
10.5 Seminar/laborator	Participare activă la seminar: puncte de vedere exprimate în scris privind cel puțin două texte recomandate pentru lectură (1.5 puncte), evaluarea în scris a cel puțin două prezentări ale unor lideri locali (1.5 puncte), punct de vedere exprimat în scris privind	Fisă de evaluare a activității individuale și de grup	40%


	cazul unui lider cu impact în istorie (1 punct).		
10.6 Standard minim de performanță			
Nota finală = Participare activă la curs și seminar (40%) + Test de evaluare a cunoștințelor teoretice (20%) + Proiect final (40%)			
La participare activă se va urmări: puncte de vedere exprimate în scris privind cel puțin două texte recomandate pentru lectură (1.5 puncte), evaluarea în scris a cel puțin două prezentări ale unor lideri locali (1.5 puncte), punct de vedere exprimat în scris privind cazul unui lider cu impact în istorie (1 punct).			
În cadrul testului se va evalua nivelul cunoștințelor teoretice dobândite pe parcursul semestrului cu ajutorul unui test grilă.			
În cazul proiectului final va fi evaluată ideea proiectului, concepția, modul în care este identificată problema, găsirea resurselor umane și financiare.			
Prezența la seminarii este obligatorie, conform regulamentelor universității, în proporție de 75%.			
Notiunea de <i>plagiat</i> se definește în conformitate cu normele Catedrei de Științe Politice a Universității «Babes-Bolyai»: ( <a href="http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/">http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/</a> ). Plagiatul și tentativa de fraudă la examen se sancționează cu nota 1 la acest curs și expunerea cazului în ședința Catedrei pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare.			
Frauda la examenul final se pedepsește cu eliminarea de la examen.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Septembrie 2013



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Septembrie 2013

