

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	Babeş–Bolyai Tudományegyetem
1.2 Kar	Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar
1.3 Intézet	Kommunikáció, Közkapcsolatok és Reklám Intézet
1.4 Szakterület	Kommunikációtudomány
1.5 Képzési szint	BA
1.6 Szak / Képesítés	Kommunikáció

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Kutatásmódszertan (Metode de cercetare în şt. comunicării)						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	drd. Varga Szilvia						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	drd. Varga Szilvia						
2.4 Tanulmányi év	I.	2.5 Félév	I.	2.6. Értékelés módja	Vizsga	2.7 Tantárgy típusa	Kötelező

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	28
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					28
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					6
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					28
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					3
Vizsgák					4
Más tevékenységek:					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	69				
3.8 A félév össz-óraszama	125				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• Nincsenek.
4.2 Kompetenciabeli	• Nincsenek.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Szükséges projektorral ellátott terem.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• A szemináriumokon a jelenlét kötelező, a szemináriumok háromnegyedén való jelenlét a vizsgán való részvétel feltétele. • Amennyiben a hallgató nem jelenik meg a szemináriumok minimum háromnegyedén, hiányzásait pótfeladat elvégzésével válthatja ki. • A szeminárium sikeres zárásához kötelező a félév elején ismertetett feladatok beküldése.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	C1: A politikai elméletek alapvető elveinek, fogalmainak és módszereinek alkalmazása a társadalmi, politika berendezkedés elemzésében és értékelésében. Konkrét helyzetelemzés a politikatudomány alapvető elveinek, elméleteinek és módszereinek alkalmazása. Az alapfogalmak megfelelő alkalmazása a politikatudományok terén. A politikatudomány fogalmi apparátusának használata a társadalmi-politikai elméletek hatásának és relevanciájának megítélésére. A politikatudomány alapfogalmainak használata egyes események és folyamatok leírására és okokozati magyarázatára C3: A társadalmi-politikai jelenségek elemzésének módszerei. Olyan elméletek és módszerek elsajátítása, amelyek elősegítik a társadalmi és politikai konfliktusok értelmezését. C5: Társadalmi és politikai eszmék és értékek bemutatása. A politikatudományok alapvető fogalmainak a helyes használata a szakmai kommunikáció során. Konkrét társadalmi-politikai helyzetelemzés az alapvető fogalmak alkalmazásával.
Transzverzális kompetenciák	CT 1 Közepes bonyolultságú problematikus helyzetek hatékony kezelése megfelelő elméleti alátámasztással és gyakorlati megoldásokkal, betartva a szakmai és deontológiai szempontokat. CT2 Multidiszciplináris munkacsoportban való hatékony munkavégzés elsajátítása, a csoporton belüli szerepnek megfelelő munkavégzés. CT3 Az egyéni szakmai fejlődés tényszerű felmérése, a munkaerőpiacra való belépés és az elvárásoknak megfelelő fejlődés érdekében.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	A tantárgy célja megismertetni a hallgatókkal a társadalomtudományi kutatás alapfogalmait és bevezetni őket a tudományos vizsgálatok keretében leggyakrabban használt adatfelvételi módszerek világába. Továbbá a szeminárium célja a kutatások alapvető részfolyamatairól szóló gyakorlati tudás megszerzése, a kurzuson szerzett ismeretek és fogalmak felhasználása, alkalmazása gyakorlatok révén.
--------------------------------------	---

7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	A tantárgy abszolválásával megszerezhető jártasságok a következők: kritikai gondolkodás, problémamegoldó készség, kutatási terv készítése, kutatások előkészítése, adatfelvételi módszerek kiválasztása és alkalmazása, a kvantitatív adatelemzés alapfogalmainak használata, kutatási jelentés és tudományos szöveg megírása, kutatási eredmények kritikai értékelése.
-------------------------------------	---

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezetés. Ismerkedés, a tematika és követelmények ismertetése.	Csoportos beszélgetés	
2. Ismerkedés a társadalomtudományi kutatással. Mi a társadalomtudományi kutatás? Miért kutatunk? A megismerés fajtái, a tudományos megismerés jellemzői.	Interaktív előadás	
3. Kutatási terv. A kutatási ciklus, a kutatási terv felépítése. Módszerek rövid összefoglalása.	Interaktív előadás	
4. Interjú. Pár szó a kvalitatív módszerekről. Az interjú, mint társadalomtudományi módszer. Előnyei és hátrányai. Mire figyeljünk oda interjúkészítés közben.	Interaktív előadás	
5. Kérdőív. Pár szó a kvantitatív kutatásról. A kérdőíves kutatás általános bemutatása. A kérdőíves kutatások típusai, a kérdőívszerkesztés elemi szabályai, a kérdőíves kutatás fázisai.	Interaktív előadás	
6. Fókuszcsoportos beszélgetések. Módszerismertetés. Melyek a fókuszcsoport szervezésének és levezetésének legfontosabb jellemzői.	Interaktív előadás	
7. Tartalomelemzés. Módszerismertetés. Melyek a tartalomelemzés és a dokumentumelemzés legfontosabb jellemzői?	Interaktív előadás	
8. Megfigyelés. A megfigyelés, mint társadalomtudományi módszer. Sajátosságai és szabályai, előnyei és hátrányai. A megfigyelési terepnapló. Példák megfigyeléssel végzett kutatásokra.	Interaktív előadás	
9. Konceptualizálás és operacionalizálás. Mintavétel. Reprezentativitás, mintanagyság. A mintavétel szabályai, fajtái, szükségessége. Hogyan készítünk mintát kérdőíves kutatáshoz?	Interaktív előadás	
10. Kvantitatív és kvalitatív módszerek jellemzői és összehasonlítása. Megfelelő módszer kiválasztása. Példák.	Interaktív előadás	

11. Az okság fogalma a társadalomtudományokban. Deduktív és induktív elméletalkotás, hipotézis, oksági kapcsolatok, függő és független változók. Elmélet-alkotás.	Interaktív előadás	
12. A kutatási tervtől a tudományos szövegírásig.	Interaktív előadás	
13. Szakirodalom és bibliográfia. Hogyan keressünk szakirodalmat? Mi a szakirodalmi áttekintő? Jegyzetelés, hivatkozások.	Interaktív előadás	
14. Összefoglalás, konklúziók levonása.	Interaktív előadás	

Könyvészet:

1. Antal László: *A tartalomelemzés alapjai*. Budapest: Magvető Kiadó, 1976.
2. Babbie, Earl: *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Budapest: Balassi Kiadó, 2003.
3. Héra Gábor–Ligeti György: *Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása*. Budapest: Osiris Kiadó, 2005.
4. Körtvélyesi Zsolt: *Bevezetés a tudományos szöveg írásába. Szakdolgozatírók kézikönyve*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2018.
5. Letenyei László: *Településkutatás*. Budapest: L'Harmattan Kiadó, 2005.
6. Neuman, W. Lawrence: *Basics of Social Research: Qualitative and Quantitative Approaches* (3rd Edition). Pearson, 2011.
7. Rotariu, Traian–Iluț, Petre: *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*. Iași: Polirom, 1999;
8. Rudas Tamás: *Közüvélemény-kutatás: értelmezés és kritika*. Budapest: Corvina, 2006.
9. Vicsek Lilla: *Fókuszcsopórt*. Budapest: Osiris, 2006.

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Bevezető szeminárium. Követelmények és tematika ismertetése.	Csoportos beszélgetés	
2. Ismerkedés a kutatással. Pár kutatás ismertetése. Kísérlet mint tudományos módszer. "Húsz kérdés, amelyet az újságírónak egy felmérés eredményeivel kapcsolatban fel kell tennie".	Csoportos beszélgetés	
3. Hogyan készítsünk kutatási tervet? A kutatási terv elemeinek megbeszélése, kutatási tervek bemutatása, ezek erősségeinek és gyengeségeinek kiemelése. Gyakorlatok. Első szemináriumi feladat ismertetése.	Csoportmunka, csoportos beszélgetés	
4. Az interjúkészítés gyakorlati sajátosságai. Interjúvezető összeállítása. A második szemináriumi feladat ismertetése.	Csoportmunka, csoportos beszélgetés	
5. Kérdőív szerkesztése. A kérdőív-szerkesztés szabályai. Az online kérdőív szerkesztésének bemutatása (Google Forms felület használata). A harmadik szemináriumi feladat ismertetése.	Gyakorlatok, egyéni feladat	Szükség van laptopra

6. Hogyan készítjük a fókuszcsoporthoz interjút és mi lesz az eredménye? Egy fókusz-csoportos beszélgetés szövegének megtekintése és elemzése. Gyakorlatok.	Csoportmunka, csoportos beszélgetés	
7. Előző szemináriumon kiválasztott témában megjelenő cikkek tartalomelemzése.	Csoportmunka, csoportos beszélgetés	
8. További példák kutatásokra: mentális térképészet, nyelvi tájkép kutatása.	Interaktív előadás, egyéni feladat, megbeszélés	
9. Hogyan készítünk mintát kérdőíves kutatáshoz? Gyakorlatok.	Csoportmunka, csoportos beszélgetés	
10. Kvantitatív adatelemzés. SPSS képzés 1.	Gyakorlatok SPSS szoftver használatával	Szükség van laptopra, valamint az SPSS demo verziójának előzetes telepítésére.
11. Kvantitatív adatelemzés. SPSS képzés 2.	Gyakorlatok SPSS szoftver használatával	Szükség van laptopra, valamint az SPSS demo verziójának előzetes telepítésére.
12. Kvantitatív adatelemzés. SPSS képzés 3.	Gyakorlatok SPSS szoftver használatával	Szükség van laptopra, valamint az SPSS demo verziójának előzetes telepítésére.
13. A hallgatók kutatási terveinek bemutatása és kiértékelése 1.	Hallgatók előadása	
14. A hallgatók kutatási terveinek bemutatása és kiértékelése 2.	Hallgatók előadása	

Szakirodalom

1. Antal László: *A tartalomelemzés alapjai*. Budapest: Magvető Kiadó, 1976.
2. Babbie, Earl: *A társadalomtudományi kutatás gyakorlata*. Budapest: Balassi Kiadó, 2003.
3. Héra Gábor–Ligeti György: *Módszertan. A társadalmi jelenségek kutatása*. Budapest: Osiris Kiadó, 2005.
4. Körtvélyesi Zsolt: *Bevezetés a tudományos szöveg írásába. Szakdolgozatírók kézikönyve*. Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2018.
5. Letenyei László: *Településkutatás*. Budapest: L'Harmattan Kiadó, 2005.
6. Neuman, W. Lawrence: *Basics of Social Research: Qualitative and Quantitative Approaches* (3rd Edition). Pearson, 2011.
7. Rotariu, Traian–Iluț, Petre: *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*. Iași: Polirom, 1999;
8. Rudas Tamás: *Közüvélemény-kutatás: értelmezés és kritika*. Budapest: Corvina, 2006.
9. Vicsek Lilla: *Fókuszcsoporthoz*. Budapest: Osiris, 2006.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

--

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az előadás anyagának ismerete	Írásbeli vizsga	60%
10.5 Szeminárium / Labor	Szemináriumi feladatok határidőre való teljesítése	Ellenőrzés a félév során	40%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

- Részvétel a szemináriumok minimum 75%-án.
- 5-ös osztályzat elérése a szemináriumi feladatokból. Ez egyben az írásbeli vizsgára való jelentkezés feltétele.
- 5-ös osztályzat elérése az írásbeli vizsgán.

A tárgy oktatása során a következő elvek érvényesülnek:

- Az előadásokon való részvétel kötelező.
- A tárgy során elvégzett feladatokkal kapcsolatos alapvető elvárás az eredetiség. A plágiumon kapott hallgatók a vizsgáról kizáratnak.
- A felmérések és a vizsga alatti csalások következménye a tantárgyról való kizárás, pótlási lehetőség nélkül.
- Az eredményeket a vizsgát követő 48 órán belül a hallgatók tudomására hozom, fellebbezni az ezt követő 24 órán belül lehetséges.

Kitöltés dátuma

2022. 09. 26.

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

Az intézeti jóváhagyás dátuma

.....

Intézetigazgató

.....