

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș–Bolyai</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Științe Politice</b>
1.4 Domeniul de studii	Științe Politice
1.5 Ciclu de studii	BA
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Științe politice

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Etnopolitică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Levente Salat						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Levente Salat						
2.4 Anul de studiu	<b>III</b>	2.5 Semestrul	<b>VI</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>Examen</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>Obligatorie</b>
2.5 Orar:							
Curs:	<b>Marți, 10:00-12:00</b> <b>Sala: II/4</b>	Seminar Gr. 1:	<b>Marți, 12:00-14:00</b> <b>Sala: II/1</b>	Seminar Gr. 2:	<b>Joi, 12:00-14:00</b> <b>Sala: II/1</b>		

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp: în fiecare săptămână 4 față în față; 3 studiu individual					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1
Tutoriat					3
Examinări					8
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	42				
3.8 Total ore pe semestru	56				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	La evaluarea lucrărilor de seminar vor fi aplicate regulile Departamentului de Științe Politice privind <b>cazurile de plagiat</b> : <a href="http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/">http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/</a> .
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	În conformitate cu articolul 29, alineatul 2 din Regulamentul care definește statutul studentului UBB, participarea la minim 75% din seminarii este obligatorie. Studenții care nu respectă această prevedere nu sunt primiți în examen, în sesiunea de restanțe inclusiv. În acest caz, disciplina trebuie să fie inclusă în contractul de studii în anul următor.

	Componenta din nota finală care reflectă evaluarea activității la seminar nu poate fi modificată la examenul de restanță sau mărire. Dacă activitatea prestată de student în cadrul seminariilor nu îndeplinește criteriile de promovare a disciplinei studentul are obligativitatea repetării disciplinei în anul universitar următor.

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>C1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicarea fundamentelor teoriilor sociale și politice în înțelegerea, analizarea și evaluarea organizării socio-politice</li> <li>• Analiza unei situații concrete prin aplicarea unor principii, teorii și metode fundamentale din domeniul științelor politice</li> <li>• Realizarea, individual sau în echipă, a unui proiect privind teoriile sociale și politice</li> <li>• Utilizarea adecvată a conceptelor de bază din domeniul științele politice</li> <li>• Utilizarea aparatului conceptual al științelor politice în evaluarea relevanței și impactului teoriilor social-politice</li> <li>• Utilizarea conceptelor fundamentale din științele politice în descrierea și explicarea genezei și derulării unor evenimente și procese</li> </ul> <p>C5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Susținerea, promovarea și comunicarea unor idei și valori sociale și politice</li> <li>• Realizarea unui plan strategic prin aplicarea metodelor specifice științelor politice</li> <li>• Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor fundamentale din domeniul ideilor politice</li> <li>• Utilizarea conceptelor fundamentale în interpretarea unor situații socio-politice concrete</li> <li>• Utilizarea criteriilor și metodelor standard în aprecierea unor programe politice</li> <li>• Utilizarea criteriilor și metodelor standard în aprecierea unor programe politice</li> </ul>
	<p><b>Competențe transversale</b></p> <p>CT1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea informațiilor specifice rezolvării sarcinilor complexe în context (receptarea, transmiterea, prelucrarea, stocarea informațiilor în documente de profil), inclusiv prin utilizarea la nivel avansat a unei limbi de circulație internațională și la nivel mediu sau avansat a unei a doua limbi străine</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Obiectivul cursului</b> este familiarizarea studenților cu noțiunile de bază ale etnopoliticii, o disciplină de ramură a științelor politice care în ultimii ani a ajuns în centrul atenției unui număr mare de specialiști. În cadrul cursurilor și seminariilor vor fi prezentate și dezbătute motivele care au condus la politizarea etnicității, respectiv etnicizarea politicii, și vor fi analizate împrejurările care au condus la apariția etnopoliticii ca un domeniu distinct de cercetare. Etnopolitica studiază fenomenul diversității etnoculturale, investighează consecințele politice ale diversității și analizează soluții instituționale de acomodare a diversității care se regăsesc în majoritatea statelor de pe glob. Cele trei domenii mari de cercetare abordate în cadrul disciplinei sunt următoarele: 1. studiul conflictelor etnopolitice; 2. modalități de prevenire și de gestionare a conflictelor; 3. soluții instituționale de acomodare a diversității în situațiile în care conflictul nu este prezent. Cursul va fi structurat în mod asemănător, iar discuțiile din cadrul seminariilor vor încerca să</li> </ul>
---------------------------------------	---

	aprofundeze conceptele utilizate la curs și vor propune dezbaterile unor studii de caz relevante.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursul de etnopolitică urmărește sensibilizarea studenților în legătură cu unele evoluții recente ale lumii contemporane, o lume în care conștientizarea diversității apare ca o veritabilă provocare pentru generațiile viitoare de specialiști interesați de fenomenul politic în sens larg. Activitățile din cadrul cursului și al seminariilor vor fundamenta <b>competențe</b> în ceea ce privește analiza și managementul diversității.</li> <li>• <b>Termeni cheie:</b> comunitate politică, <i>ethnos</i> și <i>demos</i>, etnicitate, primordialism, constructivism, situaționalism, diversitate, modelul triadic al lui Brubaker, fracționalizare, polarizare, segregare, conflict etnopolitic, dilema de securitate, genocid, etnocid, asimilare, expulzare forțată, hegemonie, integrare, discriminare, protecția împotriva discriminării, reprezentarea politică a diversității, partide etnice, reprezentare activă, reprezentare pasivă, birocrăția reprezentativă, protejarea diversității lingvistice, protejarea diversității religioase, pluralismul juridic, împărțirea puterii, autonomie teritorială, autonomie personală, autonomie culturală, autonomie funcțională, sistemul cantonal, federalism, federalism simetric și asimetric, democrație <i>Herrenvolk</i>, democrație etnică, democrație consociativă, democrație multinațională, bună guvernare.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Apariția etnopoliticii ca disciplina de ramură a științelor politice</b></p> <p>Motive care au contribuit la apariția etnopoliticii ca o ramură de sine stătătoare a științelor politice. Meritele lui Rothschild în așezarea bazelor conceptuale ale disciplinei. Structura cursului. Particularități ale abordării: unitatea de analiză, principala variabilă explicativă, metoda investigației.</p> <p>1. Salat, Levente: "Cuvânt înainte". In: Salat, Levente – Moșteanu Olimpia (ed.): <i>Politică și etnicitate. Identitate, comportament și instituții în contextul diversității</i>. Cluj-Napoca: Accent, 2011: 16-57;  2. Rothschild, Joseph: <i>Ethnopolitics. A Conceptual Framework</i>. New York: Columbia University Press, 1981: 1-31.</p>	Curs introductiv	Discutarea aspectelor organizatorice
<p><b>2. Tradiția omogenității în istoria gândirii politice</b></p> <p>Unitatea de analiză: comunitatea politică. Evoluția conceptului de comunitate politică în istoria gândirii politice. Etnicitatea ca fenomen politic. Forme de organizare politică a etnicității. Relația dintre stat și formele etnicității organizate din punct de vedere politic.</p> <p>1. Salat, Levente: <i>Etnopolitică – Suport de curs</i>, cap. 1.  2. Mabry, Tristan James: Who Are the People? Why Ethnic Politics Matters. <i>Georgetown Journal of International Affairs</i>; Summer 2008; Vol. 9, No. 2, pp. 13-21.</p>	Curs interactiv	Studenții sunt invitați să participe activ la curs, exprimând opinii și puncte de vedere privind subiectele prezentate.
<p><b>3. Diversitatea etnoculturală a lumii – o provocare pentru științele politice</b></p>	Curs interactiv + proiectarea unor filme ilustrative	Studenții sunt invitați să participe activ la curs, exprimând

<p>Definirea diversității raportată la comunitatea politică. Originile și formele de manifestare ale diversității. Dimensiuni ale problemei: diversitatea la scară globală; diversitatea în Europa; diversitatea în cazul României. Diversitatea ca variabilă relevantă din punct de vedere sociologic: cercetările lui Haug și Dahl. Aspectele diversității: diversitatea culturală; diversitatea etnică; diversitatea lingvistică; diversitatea religioasă; diversitatea tradițiilor juridice. Principalele surse care documentează diferite aspecte ale diversității. Indicatori ai diversității: fracționalitatea etnică, lingvistică și religioasă; indicatorul distanței culturale. Consecințele politice ale diversității.</p> <p>1. Alesina, Alberto – Devleeschauwer, Arnaud – Easterly, William – Kurlat, Sergio – Wacziarg, Romain: „Fractionalization”. <i>Journal of Economic Growth</i>, Vol. 8, 2003: 155-194;</p> <p>2. Montalvo, Jose G. – Reynal-Querol, Marta: “Ethnic diversity and economic development”. <i>Journal of Development Economics</i>, Vol. 76, 2005: 293–323.</p>		<p>opinii și puncte de vedere privind subiectele prezentate.</p>
<p><b>4. Conflicte etnopolitice – dimensiunile fenomenului, încercări de explicații cauzale</b></p> <p>Evoluția conflictelor etnopolitice în perioada 1945–2010. Baze de date relevante. Analiză: tendințe și perspective ale conflictelor etnopolitice în lume. Tipologia interpretărilor și analiza teoretică a conflictelor etnopolitice: punctul de vedere al lui Donald Horowitz; modelul Gurr-Harff; modelul Lake-Rothchild; explicații structural-funcționale ale lui Brown și van Evera; cadrul teoretic oferit de Wolfgang Zeller. Încercarea de sinteză a lui Fearon.</p> <p>1. Wimmer, Andreas – Cederman, Lars-Erik – Min, Brian: “Ethnic Politics and Armed Conflict: A Configurational Analysis of a New Global Data Set”. <i>American Sociological Review</i>, Vol. 74, 2009: 316–337.</p> <p>2. <i>Conflict Barometer 2014</i>. Heidelberg Institute for International Conflict Research.</p> <p>3. Salat, Levente: <i>Multiculturalismul liberal</i>. Iași: Polirom, 2001: cap. 1 și 2.</p>	<p>Curs interactiv, vizitarea unor surse internet relevante</p>	<p>Studentii sunt invitați să parcurgă lecturile recomandate și să participe activ la curs, exprimând opinii și puncte de vedere privind subiectele prezentate.</p>
<p><b>5. Conflicte etnopolitice – modalități de control, gestionare și/sau soluționare</b></p> <p>Modalități de gestionare a conflictelor etnopolitice: modalități care urmăresc gestionarea conflictelor prin eliminarea diversității; modalități care urmăresc gestionarea conflictelor prin instituționalizarea diversității. Baza de date ”The Transitional Justice Peace Agreements”.</p> <p>1. Salat, Levente: <i>Multiculturalismul liberal</i>: cap. 3 și 4;</p> <p>2. Harris, Peter – Reilly, Ben (eds.): <i>Democracy and Deep-Rooted Conflict: Options for Negotiators</i>. Stockholm: IDEA, 1998: 7-58.</p>	<p>Curs interactiv</p>	<p>Studentii sunt invitați să parcurgă lecturile recomandate și să participe activ la curs, exprimând opinii și puncte de vedere privind subiectele prezentate.</p>
<p><b>6. Cooperarea etnopolitică – integrarea imigranților</b></p> <p>Imigrația: un fenomen global. Conceptul de incluziune socială. Cetățenia, instrument politic al incluziunii. Conceptul de integrare. Un instrument de evaluare al nivelului de integrare:</p>	<p>Curs interactiv</p>	<p>Studentii sunt invitați să parcurgă lecturile recomandate și să participe activ la curs, exprimând opinii și puncte de</p>

<p>The Migrant Integration Policy Index. Disputa despre “eșecul multiculturalismului”: Merkel, Cameron, Sarkozy.</p> <p>1. Giovanni Sartori: <i>Ce facem cu străinii? Pluralism vs. multiculturalism: eseu despre societatea multiethnică</i>. București: Humanitas, 2007;</p> <p>2. Niessen, Jan – Huddleston, Thomas – Citron, Laura: <i>Migrant Integration Policy Index</i>. Brussels: British Council–Migration Policy Group, 2007.</p>		vedere privind subiectele prezentate.
<p><b>7. Cooperarea etnopolitică – partide etnice, sisteme electorale și reprezentare în societăți multietnice</b></p> <p>Teoria reprezentării. Fenomenul partidelor etnice. Impactul partidelor etnice asupra sistemului politic. Sisteme electorale adaptate la condițiile diversității. Tipuri de reprezentare a minorităților.</p> <p>1. Chandra, Kanchan: “What is an Ethnic Party? In: <i>Party Politics</i>, March 2011, pp. 151-169;</p> <p>2. Ishiyama, John: „Do Ethnic Parties Promote Minority Ethnic Conflict?” <i>Nationalism and Ethnic Politics</i>, Vol. 15, No. 1, 2009: 56-83;</p> <p>3. Reynolds, Andrew: <i>Electoral systems and the protection and participation of minorities</i>. Minority Rights Group International, 2006.</p>	Curs interactiv	Studentii sunt invitați să parcurgă lecturile recomandate și să participe activ la curs, exprimând opinii și puncte de vedere privind subiectele prezentate.
<p><b>8. Cooperarea etnopolitică – politici lingvistice, politici religioase, pluralismul juridic</b></p> <p>Drepturi lingvistice, politici de acomodare a diversității lingvistice. Conceptul de limbă oficială. Soluții instituționale de protecție a diversității lingvistice. Dificultăți de implementare. Soluții instituționale de protecție a diversității religioase: proiectul <i>Religion and State</i>. Monismul juridic. Teorii ale pluralismului juridic: Griffith, Pospisil, Smith, Ehrlich, Moore, Le Roy. Cazuri de jurisprudență a diferenței culturale. Instituționalizarea pluralismului juridic: avantaje și impedimente. Oficializarea Tribunalului Sharia în Marea Britanie.</p> <p>1. Zamyatin, Konstatin: <i>An Official Status for Minority Languages? A study of state languages in Russia's Finno-Ugric Republics</i>. Helsinki: University of Helsinki, 2014;</p> <p>2. Banchoff, Thomas (ed.): <i>Religious Pluralism, Globalization and World Politics</i>. Oxford: Oxford University Press, 2008;</p> <p>3. Griffiths, John: “What is Legal Pluralism?” In: <i>Journal of Legal Pluralism</i>, 1986, Vol. 24.</p>	Curs interactiv, vizitarea unor surse internet relevante	Studentii sunt invitați să parcurgă lecturile recomandate și să participe activ la curs, exprimând opinii și puncte de vedere privind subiectele prezentate.
<p><b>9. Cooperarea etnopolitică – birocrăția reprezentativă, politici publice</b></p> <p>Birocrăția reprezentativă: reprezentare pasivă, reprezentare activă. Relația dintre diversitate și eficiența organizațională. Relația dintre diversitate și accesul la resurse. Calitatea politicilor publice în condițiile diversității.</p> <p>1. Seldon, Coleman Sally – Frank Seldon: „Rethinking Diversity in Public Organizations for the 21<sup>st</sup> Century. Moving Towards a</p>	Curs interactiv	Studentii sunt invitați să parcurgă lecturile recomandate și să participe activ la curs, exprimând opinii și puncte de vedere privind subiectele prezentate.

<p>Multicultural Model”. <i>Administration &amp; Society</i>, Vol. 33, No. 3, 2001: 303-329.</p> <p>2. Hempel, Lynn M.: “Power, wealth and common identity: access to resources and ethnic identification in a plural society”. <i>Ethnic and Racial Studies</i>, Vol. 32, No. 3, 2009: 460-489</p> <p>3. Andrews, Rhys – Boyne, George A. – Meier, Kenneth J. – O’Toole, Lawrence J. Jr. – Walker, Richard M.: „Representative Bureacracy, Organizational Strategy and Public Service Performance: An Empirical Analysis of English Local Government”. Paper presented in the <i>Determinants of Performance in Public Sector Seminar</i>, Cardiff University, May 6-8, 2004.</p>		
<p><b>10. Cooperarea etnopolitică – împărțirea puterii</b></p> <p>Metode de împărțire a puterii politice: soluții non-teritoriale; soluții teritoriale. Consociaționism: împărțirea puterii pe criterii non-teritoriale. Forma non-teritoriale ale autonomiei: autonomie culturală, autonomie personală, autonomie funcțională. Soluții teritoriale: forme de autonomie și federalism. Autonomie teritorială, federalism simetric, federalism asimetric, cantonizarea. Eșecuri și succese.</p> <p>1. Lijphart, Arend: <i>Democrația în societăți plurale</i>. Iași: Polirom, 2002: 42–69;</p> <p>2. Rudolph, Joseph R., Jr. – Thompson, Robert J.: „Ethnoterritorial Movements and the Policy Process: Accommodating Nationalist Demands in the Developed World”. <i>Comparative Politics</i>, Vol. 17, No. 3, 1985: 291-311;</p> <p>3. Benedikter, Thomas: <i>The World’s Modern Autonomy Systems. Concepts and Experiences of Regional Territorial Autonomy</i>. Bolzano: EURAC, 2009.</p>	Curs interactiv	Studentii sunt invitați să parcurgă lecturile recomandate și să participe activ la curs, exprimând opinii și puncte de vedere privind subiectele prezentate.
<p><b>11. Șansele democrației și ale bunei guvernări în societățile adânc divizate</b></p> <p>Dilemele teoriei despre democrație în contextul celui de al "treilea val de democratizare". Critici ai democrației. Măsurarea democrației, indicatori. Corelații dintre fracționalitatea etnică și indexul de democratizare. Provocările procesului de democratizare în societățile adânc divizate din punct de vedere etnocultural. Factorul etnic în procesul de democratizare a societăților post-comuniste. Alternative la democrația liberală de tip occidental: democrația etnică; democrația consociativă; democrația multinațională, democrația asociativă. Utilizarea combinată sau simultană a instrumentelor de gestionare a consecințelor diversității. Conceptul de bună guvernare. Criteriile bunei guvernări în comunitățile multietnice.</p> <p>1. Lijphart, Arend: <i>Democrația în societăți plurale</i>: 17–41;</p> <p>2. Norris, Pippa: „Stable Democracy and Good Governance in Divided Societies. Do Powersharing Institutions Work?” <i>Faculty Research Working Paper Series</i>, Harvard University, JFK School of Government February 2005;</p> <p>3. Smooha, Sammy: The Model of Ethnic Democracy: Israel as a Jewish and Democratic State. In: <i>Nations and Nationalism</i>, 8 (4), 2002: 475-503.</p>	Curs interactiv	Studentii sunt invitați să parcurgă lecturile recomandate și să participe activ la curs, exprimând opinii și puncte de vedere privind subiectele prezentate.
<p><b>12. Managementul politic al diversității în România</b></p>	Curs interactiv	Studentii sunt invitați să parcurgă lecturile

<p>Particularitățile regimului de protecție a diversității în România: instrumente legale, instituții, politici. Reprezentare politică în Parlamentul României. Drepturi lingvistice în educație, administrație și justiție. Protecția diversității religioase. Chestiunea autonomiei în discursul public. Politici de ameliorare a situației comunităților de romi. Forme de pluralism juridic. Gestionarea problemelor legate de imigranți.</p> <p>1. Salat, Levente (ed.): <i>Politici de integrare a minorităților naționale din România. Aspecte legale și instituționale într-o perspectivă comparată</i>. Cluj-Napoca: EDRC, 2008;</p> <p>2. Protsyk, Oleh: <i>Representation of Minorities in the Romanian Parliament</i>. IPU–UNDP, 2010.</p> <p>3. Călușer, Monica (ed.): <i>Carta Europeană a Limbilor Regionale sau Minoritare în România. Între norme și practici</i>. Cluj-Napoca: EDRC, 2009.</p>		<p>recomandate și să participe activ la curs, exprimând opinii și puncte de vedere privind subiectele prezentate.</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>1. Rothschild, Joseph: <i>Ethnopolitics. A Conceptual Framework</i>. New York: Columbia University Press, 1981;</p> <p>2. Lijphart, Arend: <i>Democrația în societăți plurale</i>. Iași: Polirom, 2002;</p> <p>3. Salat, Levente: <i>Multiculturalismul liberal</i>. Iași: Polirom, 2001 (<a href="http://www.edrc.ro/docs/docs/multiculturalismul%20liberal.pdf">http://www.edrc.ro/docs/docs/multiculturalismul%20liberal.pdf</a>);</p> <p>4. Salat, Levente (ed.): <i>Politici de integrare a minorităților naționale din România. Aspecte legale și instituționale într-o perspectivă comparată</i>. Cluj-Napoca: EDRC, 2008 (<a href="http://www.edrc.ro/docs/docs/politici/001-030.pdf">http://www.edrc.ro/docs/docs/politici/001-030.pdf</a>);</p> <p>5. Salat, Levente – Moșteanu Olimpia (ed.): <i>Politică și etnicitate. Identitate, comportament și instituții în contextul diversității</i>. Cluj-Napoca: Accent, 2011.</p> <p>6. Harris, Peter – Reilly Ben (eds.): <i>Democracy and Deep-Rooted Conflict: Options for Negotiators</i>. Stockholm: IDEA, 1998.</p> <p>7. Salat, Levente: <i>Etnopolitică. Suport de curs</i>.</p> <p>Capitolele din volume, respectiv articolele recomandate pentru lectură vor fi puse la dispoziția studenților sub forma unui reader în format electronic. Textele care apar în bibliografie, dar nu sunt incluse în reader sunt orientative și pot fi solicitate separat.</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p><b>Seminar 1:</b></p> <p>Discuții preliminare, organizarea activităților.</p> <p>Prezentarea celor două sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea unei lucrări pe o temă aleasă;</li> <li>• Participarea la role-play privind studiul de caz Taagorland.</li> </ul>	Discuții organizatorice	
<p><b>Seminar 2:</b></p> <p>Aprofundarea conceptelor prezentate la curs.</p> <p><i>Dezbateri:</i> Ce este o comunitate politică? Cum ia ființă o comunitate politică? Ce au în comun membrii unei comunități politice?</p> <p>Lectură recomandată: Fustel de Coulanges: <i>The Ancient City</i> (<a href="http://socserv.socsci.mcmaster.ca/econ/ugcm/3ll3/fustel/AncientCity.pdf">http://socserv.socsci.mcmaster.ca/econ/ugcm/3ll3/fustel/AncientCity.pdf</a>) și</p>	Discuții	<p>Studenții au obligația să parcurgă literatura recomandată, să participe activ la discuții.</p>

<p>Josiah Ober: <i>Epistemic democracy in classical Athens</i>  <a href="https://www.princeton.edu/~pswpc/pdfs/ober/080901.pdf">https://www.princeton.edu/~pswpc/pdfs/ober/080901.pdf</a>.</p>		
<p><b>Seminar 3:</b></p> <p>Aprofundarea conceptelor discutate la curs.</p> <p><i>Dezbateri:</i> Diversitatea comunităților politice – avantaj sau dezavantaj?</p> <p>Lectură recomandată:  <a href="http://www.economist.com/news/special-report/21645996-one-american-six-now-hispanic-up-small-minority-two-generations-ago">http://www.economist.com/news/special-report/21645996-one-american-six-now-hispanic-up-small-minority-two-generations-ago</a></p>	<p>Discuții</p>	<p>Studentii au obligația să parcurgă literatura recomandată, să participe activ la discuții.</p>
<p><b>Seminar 4:</b></p> <p>Aprofundarea conceptelor discutate la curs.</p> <p>Discutarea temelor alese pentru lucrări.</p> <p>Prezentarea studiului de caz Taagorland.</p>	<p>Discuții</p>	<p>Studentii au obligația să participe activ la discutarea aspectelor abordate.</p>
<p><b>Seminar 5:</b></p> <p>Aprofundarea conceptelor discutate la curs.</p> <p><i>Dezbateri:</i> ce elemente din modelele explicative ale conflictelor etnice pot fi identificate în articolele de la cele două adrese de mai jos:  <a href="http://www.huffingtonpost.com/2014/01/22/algeria-ethnic-violence_n_4643746.html">http://www.huffingtonpost.com/2014/01/22/algeria-ethnic-violence_n_4643746.html</a>  <a href="http://washingtonmonthly.com/magazine/junejulyaug-2016/genocide-in-burma/">http://washingtonmonthly.com/magazine/junejulyaug-2016/genocide-in-burma/</a>  <a href="http://www.cfr.org/regional-security/renewed-conflict-over-nagorno-karabakh/p38843?cid=soc-facebook-in-renewed_conflict_nagorno_karabakh-030517">http://www.cfr.org/regional-security/renewed-conflict-over-nagorno-karabakh/p38843?cid=soc-facebook-in-renewed_conflict_nagorno_karabakh-030517</a> și  <a href="https://www.foreignaffairs.com/articles/africa/2013-11-07/states-war?">https://www.foreignaffairs.com/articles/africa/2013-11-07/states-war?</a></p>	<p>Discuții</p>	<p>Studentii au obligația să parcurgă literatura recomandată, să participe activ la discuții.</p>
<p><b>Seminar 6:</b></p> <p>Aprofundarea conceptelor discutate la curs.</p> <p>Împărțirea pe roluri pentru Taagorland role-play.</p> <p><i>Dezbateri:</i> conceptul de ”cetățenie diferențiată” – argumente pro și contra  <a href="http://www.jstor.org/stable/10.5325/goodsociety.20.2.0240?seq=1#page_scan_tab_contents">http://www.jstor.org/stable/10.5325/goodsociety.20.2.0240?seq=1#page_scan_tab_contents</a>)</p>	<p>Discuții</p>	<p>Studentii au obligația să parcurgă literatura recomandată, să participe activ la discuții.</p>
<p><b>Seminar 7:</b></p> <p>Aprofundarea conceptelor discutate la curs.</p> <p><i>Dezbateri:</i> partide etnice – argumente pro și contra; studiu de caz: Myanmar  <a href="https://www.tni.org/files/publication-downloads/bpb16_web_16092015.pdf">https://www.tni.org/files/publication-downloads/bpb16_web_16092015.pdf</a> și  <a href="http://yangon.coconuts.co/2015/11/27/why-ethnic-parties-lost-">http://yangon.coconuts.co/2015/11/27/why-ethnic-parties-lost-</a></p>	<p>Discuții</p>	<p>Studentii au obligația să parcurgă literatura recomandată, să participe activ la discuții.</p>



<p><a href="#">out-myanmars-historic-election</a> (dacă site-ul nu se poate accesa, fișierul este disponibil în reader)</p>		
<p><b>Seminar 8:</b></p> <p>Aprofundarea conceptelor discutate la curs.</p> <p>Pregătiri pentru Taagorland role-play.</p> <p><i>Dezbateri:</i> politici lingvistice – mai multe limbi oficiale subminează sau întăresc autoritatea statului?  <a href="http://www.theguardian.com/world/2011/jan/19/translation-spanish-senators-five-languages">http://www.theguardian.com/world/2011/jan/19/translation-spanish-senators-five-languages</a>  <a href="http://www.ktoo.org/2014/04/21/alaska-native-languages-bill-passes-15-hour-sit/">http://www.ktoo.org/2014/04/21/alaska-native-languages-bill-passes-15-hour-sit/</a> (dacă site-ul nu se poate accesa, fișierul este disponibil în reader)  <a href="http://www.wsj.com/articles/what-the-world-will-speak-in-2115-1420234648">http://www.wsj.com/articles/what-the-world-will-speak-in-2115-1420234648</a></p> <p>Trei cazuri interesante:  India: <a href="http://www.gfbv.it/3dossier/asia/india2013.html">http://www.gfbv.it/3dossier/asia/india2013.html</a>  China: <a href="http://www.eastwestcenter.org/fileadmin/stored/pdfs/PS015.pdf">http://www.eastwestcenter.org/fileadmin/stored/pdfs/PS015.pdf</a>  Nigeria: <a href="http://www.jstor.org/stable/485653?seq=1#page_scan_tab_contents">http://www.jstor.org/stable/485653?seq=1#page_scan_tab_contents</a></p>	<p>Discuții</p>	<p>Studentii au obligația să parcurgă literatura recomandată, să participe activ la discuții.</p>
<p><b>Seminar 9:</b></p> <p>Aprofundarea conceptelor discutate la curs.</p> <p>Pregătiri pentru Taagorland role-play.</p> <p><i>Dezbateri:</i> autonomia – acordarea unor forme de autonomie subminează sau întăresc autoritatea statului?</p> <p>Forme de autonomie: M. Tkacik: <i>Characteristics of Forms of Autonomy</i>  <a href="http://scholarworks.sfasu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&amp;context=government">http://scholarworks.sfasu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&amp;context=government</a></p> <p>Două cazuri interesante:  India: <a href="https://www.yumpu.com/en/document/view/37025171/autonomous-regions-under-federalism-the-indian-experience">https://www.yumpu.com/en/document/view/37025171/autonomous-regions-under-federalism-the-indian-experience</a>  Etiopia: <a href="http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:224417/FULLTEXT01.pdf">http://liu.diva-portal.org/smash/get/diva2:224417/FULLTEXT01.pdf</a></p>	<p>Discuții</p>	<p>Studentii au obligația să parcurgă literatura recomandată, să participe activ la discuții.</p>
<p><b>Seminar 10–11 :</b></p> <p>Role-play: Taagorland.</p>	<p>Role-play</p>	<p>Studentii au obligația să participe la simulările din cadrul studiului de caz.</p>
<p><b>Seminar 12:</b></p> <p>Dezbateri: situația din România din perspectiva celor prezentate la curs.</p> <p>Evaluarea cursului și a seminarului.</p>	<p>Discuții</p>	<p>Studentii au obligația să participe activ la discuții.</p>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Studentii vor dobândi competențe care le vor permite asumarea unor sarcini în designul, implementarea și evaluare politicilor menite să acomodeze diversitatea și să gestioneze consecințele politice ale acesteia. Vor fi pregătiți totodată să efectueze cercetări de complexitate medie privind fenomenul diversității și impactul pe care diversitatea îl are asupra stabilității comunităților politice, respectiv asupra calității actului de guvernare.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Examen	Verificarea cunoștințelor, a coerenței și clarității în exprimare, formularea unor opinii personale.	Examen oral pe baza unei liste de subiecte comunicată în prealabil. Studentii dezvoltă 2 subiecte trase din lista de subiecte, fiecare subiect valorează 30% din nota finală.  Pe parcursul semestrului vor fi organizate două teste neanunțate, rezultatele cărora se vor reflecta în pondere de 15% în nota finală. Participarea la cele două teste are valoarea de examen parțial, studenții care au participat la ambele vor avea de dezvoltat un singur subiect la examenul oral.	60%
Evaluarea activității de seminar	Elaborarea unei lucrări de seminar pe o temă convenită de comun acord cu cadrul didactic	Cerințe privind lucrarea: minim 6 pagini (12TNR, 1.5, Chicago style).  Lucrările se trimit prin e-mail pe adresa <a href="mailto:salat@fspac.ro">salat@fspac.ro</a> , în word (nu pdf).  Termen de predare: <b>19 mai 2016, ora 18:00.</b>	20%
	Participare activă la Role-play	Simulări în cadrul cazului imaginar Taagorland.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea a cel puțin 2 puncte din cele 4 posibile pentru activitatea de seminar este <b>condiție eliminatorie</b> de prezentare la examenul oral.</li> <li>Obținerea a minimum 3 puncte la examenul oral, ceea ce presupune cunoașterea conceptelor de bază utilizate în cadrul cursului și demonstrarea abilităților dobândite privind clasificarea, descrierea și evaluarea politicilor utilizate în gestionare consecințelor politice ale diversității.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Cluj-Napoca, 25 februarie 2016

Levente Salat.....

Levente Salat .....

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....