

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș–Bolyai, Cluj–Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Științe Politice, Administrative și ale Comunicării
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe Politice
1.4 Domeniul de studii	Științe Politice
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Științe Politice

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode calitative de cercetare în științele politice, ULE1312						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Teampau Petruța						
2.3 Titularul activităților de seminar	asist. cerc. drd. Anatolie Cosciug						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	6	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	4
3.4 Total ore din planul de învățământ	84	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	56
Distribuția fondului de timp: Studiu fata-in-fata: 6 ore. Studiu individual: 3 ore.					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					84
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1.5x14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					1.5x14
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual			42		
3.8 Total ore pe semestru			84		
3.9 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Absolvirea cursului „Introducere in metodologia cercetarii stiintelor sociale”
4.2 de competențe	Identificarea elementelor metodologiei analizei politice Precizarea și utilizarea unor teorii și metode în explicarea unor dispute și conflicte sociale și politice Utilizarea metodologiei științelor politice în analiza unor procese specifice sistemelor social-politice contemporane Utilizarea tehnicilor de analiză politică în evaluarea critică a unor situații concrete prin care trec sistemele social-politice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Notiunea de <i>plagiat</i> se definește în conformitate cu normele Catedrei de Științe Politice a Universității « Babeș-Bolyai »: (http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/). Plagiatul și tentativa de fraudă la examen se sancționează cu nota 1 la acest curs și expunerea cazului în ședința Catedrei pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare. Frauda la examenul final se pedepsește cu eliminarea de la examen.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența la seminarii este obligatorie, conform regulamentelor universității, în proporție de 75%.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Realizarea unui plan strategic prin aplicarea metodelor specifice științelor politice</p> <p>Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor fundamentale din domeniul ideilor politice</p> <p>Utilizarea conceptelor fundamentale în interpretarea unor situații socio-politice concrete</p> <p>Utilizarea criteriilor și metodelor standard în aprecierea unor programe politice</p> <p>Utilizarea criteriilor și metodelor standard în aprecierea unor programe politice</p> <p>Identificarea elementelor metodologiei analizei politice</p> <p>Precizarea și utilizarea unor teorii și metode în explicarea unor dispute și conflicte sociale și politice</p> <p>Utilizarea metodologiei științelor politice în analiza unor procese specifice sistemelor social-politice contemporane</p> <p>Utilizarea tehnicilor de analiză politică în evaluarea critică a unor situații concrete prin care trec sistemele social-politice</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cursul “Metode calitative de cercetare în științele politice” vine în continuarea cursului introductiv de anul I “Introducere în metodologia științelor sociale” și discută principalele metode și instrumente de cercetare calitativă din științele sociale.</p> <p>Prima parte a cursului se axează pe înțelegerea și învățarea principalelor metode și abordări calitative: cercetarea de teren, interviul, observația și observația participativă. Pentru studenți, scopul nu este doar a-și însuși și înțelege designul cercetării calitative și folosirea instrumentelor aferente, ci și de a-și dezvolta sensibilitatea față de problemele sociale și abordarea acestora. Nu în ultimul rând, problemele etice sunt văzute ca parte integrantă a demersului de cercetare, prin evidențierea particularităților interacțiunii specifice procesului de cercetare: relații de putere, responsabilitate, corectitudine, negocieri identitare, etc.</p> <p>O parte importantă a cursului are o declarată dimensiune aplicată și își propune să-i ajute pe studenți, prin participare, să înțeleagă și să aplice metodele învățate într-o micro-cercetare de teren desfășurată, pe parcursul semestrului, în trei locuri diferite. Studenții se vor deplasa, împreună cu profesorii, în locurile selectate și vor desfășura activități de cercetare ce includ observația, observația participativă și interviul. Se vor forma trei echipe mari, în funcție de cele trei terenuri, iar în cadrul fiecărei echipe vor fi 2-3 grupuri de lucru mai mici (detalii la curs și seminar).</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii trebuie să realizeze o propunere de proiect de cercetare. Proiectul de cercetare va utiliza una din metodele calitative discutate în cadrul cursului.</p>

	<p>Lucrarea va avea maximum 20 de pagini redactate la două rânduri. Puteți alege să folosiți oricare din metodele calitative de culegere a datelor dar pentru fiecare din acestea trebuie să respectați următoarele condiții minime: dacă alegeți metoda focus grupului veți realiza cel puțin 2 focus grupuri, pentru cazul interviurilor aprofundate sunt necesare cel puțin patru, studiul de caz trebuie să testeze o ipoteză de cercetare astfel că descrierile cazurilor chiar dacă sunt calitative trebuie să ofere date în legătură cu cel puțin două variabile (independentă și dependentă), pentru analiza documentelor baza de date trebuie să cuprindă cel puțin 60 de unități de analiză (articole, numere de ziar, emisiuni, etc.). Structura lucrării va include componentele principale ale unui proiect de cercetare:</p> <p>descrierea problemei cadrul conceptual care fundamentează ipoteza de cercetare în legătură cu problema investigată (cu trimiterile bibliografice pentru autorii citați; toate studiile citate în lucrare se vor regăsi în lista bibliografică) descrierea metodei calitative utilizate interpretarea rezultatelor și concluziile lista bibliografică</p>
--	--

I. Bibliografia obligatorie:

Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*, London: Sage Publications

Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) (1998) *Strategies of Qualitative Inquiry*, London: Sage Publications

Catherine Dawson (2007) *A practical guide to research methods. A user-friendly manual for mastering research techniques and projects*, Oxford: How To Books

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Prezentarea structurii cursului. Prezentarea cerintelor pentru curs.	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Introducere în cercetarea calitativă. O revizuire a principalelor metode cunoscute din cursul introductiv de anul I	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Principii de bază și abordări în cercetarea calitativă	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Observația participativă și etnografia	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.

	exemple.	
Interviul	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
A “face” teren: partea practică	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
A “face” teren: partea practică	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Organizarea și clasificarea datelor colectate	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Interpretarea și evaluarea datelor colectate	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Probleme de etică în cercetarea socială	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Cum scriem, prezentăm și diseminăm cercetarea calitativă	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.
Discuții, recapitulare și finalizarea proiectelor de grup	Expunerea unui set de concepte și teorii cu privire la tema cursului. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus.

I. Planificarea / Calendarul întâlnirilor și al verificărilor / examinărilor intermediare

(1) Introducere. Prezentarea cursului și seminarului și a cerințelor aferente

(2) Introducere în cercetarea calitativă. O revizuire a principalelor metode cunoscute din cursul introductiv de anul I (6 oct. 2015).

Bibliografie de curs:

Norman K. Denzin and Yvonna S. Lincoln (1998) "Introduction: Entering the Field of Qualitative Research", in Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*, London: Sage Publications, pp. 1-34.

Bibliografie de seminar:

Silverman David (2011) "What is Qualitative Research?", in *Interpreting Qualitative Data. A Guide to the Principles of Qualitative Research*, 4th edition, London: Sage, pp. 3-26.

Donatella della Porta and Michael Keating (2008) "How many approaches in the social sciences? An epistemological introduction", in Donatella della Porta and Michael Keating (eds.) *Approaches and Methodologies in the Social Sciences. A Pluralist Perspective*, Cambridge: Cambridge University Press, pp. 19-39.

(3) Principii de bază și abordări în cercetarea calitativă

Bibliografie de curs:

Valerie J. Janesick (1998) "The Dance of Qualitative Research Design: Metaphor, Methodolatry, and Meaning", in Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) *Strategies of Qualitative Inquiry*, London: Sage Publications, pp. 35-55.

Bibliografie de seminar:

Arthur J. Vidich and Stanford M. Lyman (1998) "Qualitative Methods: Their History in Sociology and Anthropology", in Denzin, Norman K.; Lincoln, Yvonna S. (eds.) (1998) *The Landscape of Qualitative Research: Theories and Issues*, London: Sage Publications, pp. 41-110.

Silverman David (2011) cap. 13 "The relevance of qualitative research", *Interpreting Qualitative Data. A Guide to the Principles of Qualitative Research*, 4th edition, London: Sage, pp. 411-440.

(4) Observația participativă și etnografia

Bibliografie de curs:

Paul Atkinson and Martyn Hammersley (1998) "Ethnography and Participant Observation", in Norman K.

Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) *Strategies of Qualitative Inquiry*, London: Sage Publications, pp. 110-136.

Berg L. Bruce, Howard Lune (2012) "Ethnographic Field Strategies", cap. 6, in *Qualitative Research Methods for the Social Sciences*, eighth ed., New Jersey: Pearson, pp. 196-257.

Bibliografie de seminar:

George E. Marcus (1995) "Ethnography in/of the World System: The Emergence of Multi-sited Ethnography", *Annual Review of Anthropology*, 24: 95-117.

(5) Interviu

Bibliografie de curs:

Andrea Fontana and James H. Frey (1998) "Interviewing: The Art of Science", in Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln (eds.) *Collecting and Interpreting Qualitative Materials*, London: Sage Publications, pp. 47-78.

Bibliografie de seminar:

Catherine Dawson (2007) "How to conduct interviews", in Catherine Dawson (2007) *A practical guide to research methods. A user-friendly manual for mastering research techniques and projects*, Oxford: How To Books, pp. 67-79.

Kathleen deMarrais (2004) "Qualitative Interview Studies: Learning Through Experience", in Kathleen deMarrais, Stephen D. Lapan (eds.) *Foundations for Research. Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences*, London: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 51-68.

(6) A "face" teren: partea practică

Bibliografie de curs:

Anatolie Cosciug

Michael Burawoy (1998) "The Extended Case Method", *Sociological Theory*, Vol. 16: 4-33.

Bibliografie de seminar:

Erving Goffman (2008) "Behavior in public places", New York: The Free, Chapters 1 and 2.

(7) A "face" teren: partea practică

Bibliografie de curs:

David A. Snow, Calvin Morill, and Leon Anderson (2003) "Elaborating Analytic Ethnography: Linking Fieldwork and Theory", *Ethnography* 4 (2): 181-200.

Bibliografie de seminar:

William F. Whyte (2012) "Street corner society: The social structure of an Italian slum". Chicago: University of Chicago Press, Appendix A pp. 279-358.

(8) Organizarea și clasificarea datelor colectate

Bibliografie de curs:

Emerson Robert, Fretz Rachel, and Shaw Linda (1995) "Writing ethnographic fieldnotes", Chicago: University of Chicago Press, chapter 1

Bibliografie de seminar:

William Isaac Thomas, and Florian Znaniecki (1918) "The Polish peasant in Europe and America: Monograph of an immigrant group", Vol. 2. Chicago: University of Chicago Press, chapter 3 and 4.

(9) Interpretarea și evaluarea datelor colectate

Bibliografie de curs:

Amanda Coffey, Paul Atkinson (1996) cap. 2. "Concepts and coding", in *Making sense of qualitative data*, London: Sage, pp. 26-53.

Bibliografie de seminar:

Ritchie Jane, Liza Spencer (1995) "Qualitative data analysis for applied policy research", in Alan Bryman and Robert G. Burgess, *Analyzing Qualitative Data*, London and New York: Routledge, pp. 173-194

Barney G. Glaser, and Anselm L. Strauss (2009) "The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research", London: Transaction Publishers, chapter V.

(10) Probleme de etică în cercetarea socială

Bibliografie de curs:

Maurice Punch (1998) "Politics and Ethics in Qualitative Research", in Norman K. Denzin, Yvonna S. Lincoln, *The Landscape of Qualitative Research. Theories and Issues*, London: Sage Publications, pp. 156-184.

Bibliografie de seminar:

Kit Tisdale (2004) "Being Vulnerable and Being Ethical With/in Research", in Kathleen deMarrais, Stephen D. Lapan (eds.) *Foundations for Research. Methods of Inquiry in Education and the Social Sciences*, London: Lawrence Erlbaum Associates, pp. 13-30.

Laura L. Adams (1999) "The mascot researcher. Identity, power and knowledge in fieldwork", în *Journal of Contemporary Ethnography*, vol. 28: 4.

(11) Cum scriem, prezentam si diseminam cercetarea calitativa**Bibliografie de curs:**

Kristof van Assche, Petruța Teampău (2015) "Narratives of place and self", in *Local cosmopolitanism. Imagining and re-making privileged places*, London: Springer, pp. 57-86.

Bibliografie de seminar:

Bruce L. Berg (1995) "Qualitative research methods for the social sciences", Boston: Allyn and Bacon, Chapter 12.

(12) Discutii, recapitulare si finalizarea proiectelor de grup

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Introducere. Prezentarea cursului și seminarului și a cerințelor aferente	Detalierea si ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. Studentii împărțiti în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Introducere în cercetarea calitativă. O revizuire a principalelor metode cunoscute din cursul introductiv de anul I	Detalierea si ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. Studentii împărțiti în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri si seminarii la tema respectivă.
Principii de bază și abordări în cercetarea calitativă	Detalierea si ilustrarea conceptelor	Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie

	<p>și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.</p>	<p>indicată în silabus. Studentii împărțiți în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri și seminarii la tema respectivă.</p>
Observația participativă și etnografia	<p>Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.</p>	<p>Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. Studentii împărțiți în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri și seminarii la tema respectivă.</p>
Interviul	<p>Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.</p>	<p>Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. Studentii împărțiți în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri și seminarii la tema respectivă.</p>
A "face" teren: partea practică	<p>Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.</p>	<p>Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. Studentii împărțiți în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri și seminarii la tema respectivă.</p>
A "face" teren: partea practică	<p>Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.</p>	<p>Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. Studentii împărțiți în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri și seminarii la tema respectivă.</p>
Organizarea și clasificarea datelor colectate	<p>Detalierea și ilustrarea conceptelor</p>	<p>Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie</p>

	<p>și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.</p>	<p>indicată în silabus. Studentii împărțiți în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri și seminarii la tema respectivă.</p>
Interpretarea și evaluarea datelor colectate	<p>Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.</p>	<p>Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. Studentii împărțiți în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri și seminarii la tema respectivă.</p>
Probleme de etica în cercetarea socială	<p>Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.</p>	<p>Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. Studentii împărțiți în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri și seminarii la tema respectivă.</p>
Cum scriem, prezentăm și diseminăm cercetarea calitativă	<p>Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.</p>	<p>Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. Studentii împărțiți în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri și seminarii la tema respectivă.</p>
Discuții, recapitulare și finalizarea proiectelor de grup	<p>Detalierea și ilustrarea conceptelor și teoriilor cu privire dezbătute la curs. Discutarea interactivă a unor exemple.</p>	<p>Studentii au obligația de a citi bibliografia obligatorie indicată în silabus. Studentii împărțiți în grupe își alege o temă de cercetare pe care o va dezvolta într-un de proiect de cercetare aplicând cunoștințele acumulate la cursuri și seminarii la tema respectivă.</p>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Metodologia este procesul prin care sint realizate inferente despre lumea reala. Cursul din acest an isi propune sa prezinte si sa familiarizeze studentii cu o serie de teorii, modele si metode de colectare a datelor sociale si sa introduca notiuni de baza de analiza si inteprutare a datelor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Proiect de grup (50% din notă).	Studentii trebuie să realizeze un proiect de cercetare folosind una dintre metodele calitative discutate în cadrul cursului.	50%
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă la seminarii	Conform cu Regulamentul Universității, prezența la seminarii este obligatorie în proporție de 75%. Astfel, pentru a obține punctajul complet pentru prezența la seminarii, studenții trebuie să participe la minim 10 seminarii.	30%
	Prezența la seminarii		20%
10.6 Standard minim de performanță			

Evaluarea acestui curs se va face luând în considerare:

- 1) Prezența la seminarii (20% din notă).** Conform cu Regulamentul Universității, prezența la seminarii este obligatorie în proporție de 75%. Astfel, pentru a obține punctajul complet pentru prezența la seminarii, studenții trebuie să participe la minim 10 seminarii.
- 2) Participarea activă la seminarii (30% din notă).** Studenții vor avea posibilitatea să facă prezentări pe baza textelor din bibliografia de seminar și să contribuie activ la discuțiile generate în jurul acestor texte. Pentru a putea prezenta un text din bibliografia de seminar, studenții trebuie să se programeze (în primele trei săptămâni de la începerea anului școlar) pentru un anumit seminar. Punctajul complet pentru participarea activă la seminarii se acordă doar dacă studentul a realizat o prezentare pe baza unui text din bibliografia de seminar și dacă are cel puțin trei intervenții semnificative în cadrul discuțiilor generate în urma prezentărilor colegilor.
- 3) Proiect de grup (50% din notă).** Studenții trebuie să realizeze un proiect de cercetare folosind una dintre metodele calitative discutate în cadrul cursului. Pe parcursul semestrului, studenții vor avea posibilitatea să discute despre proiectele lor, pentru a primi feedback. Proiectul de grup se realizează în echipe de câte 3-4 persoane și se va scrie ținând cont de următoarele aspecte:
 - Va avea maxim 15 pagini și minim 10 pagini; font: Times New Roman, mărime litere: 12, margini de 2.5 cm, spațiu între rânduri de 1,5.
 - Va avea minim cinci referințe bibliografice valide din punct de vedere științific; referințele se vor scrie în stilul APA.
 - Studenții pot alege să folosească oricare dintre metodele calitative prezentate la curs, dar

pentru fiecare dintre acestea trebuie respectate anumite condiții (ex. dacă aleg metoda interviului, fiecare student din echipă trebuie să realizeze un interviu; fiecare student în parte va elabora o fișă de observație pentru fiecare deplasare în teren).

- Structura lucrării va include componentele principale ale unui proiect de cercetare: descrierea problemei, cadrul conceptual care fundamentează ipoteza de cercetare în legătură cu problema investigată, metodologie (descrierea metodei calitative utilizate, modul de colectare a datelor), interpretarea rezultatelor, concluziile și lista bibliografică.

Prezența la seminarii este obligatorie, conform regulamentelor universității, în proporție de 75%.

Notiunea de *plagiat* se definește în conformitate cu normele Catedrei de Științe Politice a Universității «Babes-Bolyai»: (<http://fspac.ubbcluj.ro/resurse/formulare-regulamente/reguli-etice-si-deontologice/>).

Plagiatul și tentativa de fraudă la examen se sancționează cu nota 1 la acest curs și expunerea cazului în ședința Catedrei pentru luarea măsurilor administrative corespunzătoare.

Frauda la examenul final se pedepsește cu eliminarea de la examen.

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....