**fişa disciplinei**

**POLITICI PUBLICE**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituţia de învăţământ superior | Universitatea Babeș-Bolyai |
| 1.2 Facultatea | Științe Politice, Administrative și ale Comunicării |
| 1.3 Departamentul | Comunicare, Relații Publice și Publicitate |
| 1.4 Domeniul de studii | Științele comunicării |
| 1.5 Ciclul de studii | Licență |
| 1.6 Programul de studiu / Calificarea | Comunicare și relații publice |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | Politici publice | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităţilor de curs | | | | Prof. Univ. Dr. Cătălin Baba,  [baba@fspac.ro](mailto:baba@fspac.ro) | | | | | |
| 2.3 Titularul activităţilor de seminar | | | | Daniel Boiciuc, Doctorand  [daniel.boiciuc@fspac.ro](mailto:daniel.boiciuc@fspac.ro) | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | | | II | 2.6. Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | OBL |

**3. Timpul total estimat** (ore pe semestru al activităţilor didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | | Din care: 3.2 curs | | 2 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învăţământ | 48 | | Din care: 3.5 curs | | 24 | 3.6 seminar/laborator | 24 |
| Distribuţia fondului de timp: | | | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe | | | | | | | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren | | | | | | |  |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri | | | | | | | 28 |
| Tutoriat | | | | | | |  |
| Examinări | | | | | | |  |
| Alte activităţi: .................. | | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | 56 | |
| 3.8 Total ore pe semestru | | 104 | |
| 3.9 Numărul de credite | | 6 | |

**4. Precondiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | * Nu este cazul |
| 4.2 de competenţe | * Nu este cazul |

**5. Condiţii** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 De desfăşurare a cursului | * Nu este cazul |
| 5.2 De desfăşurare a seminarului/laboratorului | * **Studenții trebuie să participe la mimim 9 seminarii din totalul de 12 pentru a putea susține examenul (mimim 75% prezență).** |

**6. Competenţele specifice acumulate**

|  |  |
| --- | --- |
| **Competenţe profesionale** | * Definirea principalelor concepte specifice domeniului, utilizarea lor și a terminologiei de specialitate în situații multiple * Ghidarea comportamentului organizațional într-un context global de pe poziția de propunători / dezvoltatori de RP și politici publice * Formarea de competenţe specifice care să le permită studenţilor realizarea unei analize a uneipolitici publice. * Capacitatea de a aplica conceptele şi principiile teoretice dobândite în etapele proesului de politici publice (formulare, design, procesul decizional, implementare,evaluare). * Capacitatea de a distinge între diversele modele de politici publice existente şi alegerea modeluluipotrivit ţinînd cont de context. * Capacitate de evaluare a alternativelor posibile – analiză costbeneficiu, analiză de risc, SWOT. * Capacitatea de a desfăşura un proiect de cercetare în domeniulpoliticilor publice – în special analiza unei politici publice. |
| **Competenţe transversale** | * Abordarea în mod realist - cu argumentare atât teoretică, cât şi practică - a unor situaţii-problemă complexe, cu grad mediu de complexitate, în vederea soluţionării eficiente și deontologice a acestora * Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserţiei şi a menţinerii adaptabilităţii la cerinţele pieţei muncii * Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipa multidisciplinară cu îndeplinirea anumitor sarcini pe paliere ierarhice |

**7. Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor acumulate)

|  |  |
| --- | --- |
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | * Cunoașterea perspectivelor teoretice elaborate asupra acestui domeniu și dezvoltarea capacității de elaborare, analiză și înțelegere a politicilor publice. |
| 7.2 Obiectivele specifice | * O investigaţie în profunzime şi un studiu al procedurilor de design de politici publice; dezvoltarea de modele conceptuale pentru tipuri diferenţiate de politici publice; evaluarea metodelor de cercetare economice, administrative, atât cantitative cât şi calitative, pentru fundamentarea, dezvoltarea, aplicarea, administrarea şi evaluarea politicilor publice. * Cunoaşterea, înţelegerea conceptelor, teoriilor şi metodelor de bază ale domeniului şi ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională |

**8. Conţinuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1 Curs | Metode de predare | Observaţii |
| Politicile Publice. Analiza Politicilor Publice. | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Modele de Politici Publice | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Drepturi Civile, Elite şi Interacţiunea Maselor | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Raţionalitate şi Iraţionalitae în Politicile Publice | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Abordare Strategică în studiul Politicilor Publice – Sănătate şi Servicii Sociale | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Importanţa Grupului în Politicile Publice – Educaţia | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Externalităţile şi Interesul Privat – Politica de mediu | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Politici de securitate | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Incrementalismul. Politica Economică | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Analiza intereselor. Politica Fiscală. | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Cadru instituţional şi Politicile Publice. | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Input-uri şi Output-uri in Politicile Publice | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Procesul de Politici Publice. | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Evaluarea Politicilor Publice | Prezentare, expunere, discuţii şi dezbateri |  |
| Bibliografie   1. *Analiza cost-beneficiu*, Anthony E. Boardman, David H. Greenberg, Aidan R.Vining, David L. Weimer 2. ***Understanding Public Policy*, Thomas R. Dye, 14th edition, 2013** 3. *Policy Paradox*, Deborah Stone, W. W. Norton; 3rd edition, 2001 4. *Public Policymaking*, Anderson, James E. New York: Houghton MifflinCompany, 2000 p. 1-37 5. *The Science of Muddling Through*, Charles E. Lindblom,Public AdministrationReview, 19, 1959, p. 79-88 6. *People, Policy and Politics*, George C. Edwards, Martin P. Wattenberg,Robert T.Lineberry,12th edition, Chapter 5: Civil Rights and Public Policy 7. *The Young and the Violent*, Wall Stree Journal, Septembrie 23, 1992, p. 8 8. *Replacing Welfare with Work*, Will Marshall and Elaine C. Kamark, in *Mandate forChange* ed. Will Marshall and Martin Schran, 1993, New York, p. 224 9. *Politics Markets and the Organization of Schools*, John E. Chubb, Terry M. Moe, in*American Political Science Review* 82, dec. 1988, p. 1065-1087 10. *Global warming: A reduced Threat?,* Patrick J. Michaels, David E Stooksbury, in*Bulletin of American Meteorological Society*, 1992, nr. 23, 1563-1577 11. *The Bottom Up Review: Forces for a New Era*, Office of the Secretary of Defense,september 1, 1993 12. *Bureaucracy and Representative Government*, William A. Niskanen,Chicago:Aldine, 1971 13. *Taxing, Spending and Economic Growth in the American States,* Thomas R. Dye,Journal of Politics, 42, 1980, 1085-1107 14. *The Relative Importance of Socioeconomic and Political Variables in Public Policy,*Michael Lewis Beck, *American Political Science Review*, 71, 1977 p.559-566 15. *Economics of the Public Sector*, Stiglitz, Joseph. New York: WW Norton, section on Cost/Benefit Analysis, pp. 217 – 228 | | |
| 8.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observaţii |
| Sapt.1 Politicile Publice. Analiza Politicilor Publice. | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Introducere/prezentare sylabus |
| Sapt.2 Modele de Politici Publice | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student identifica o problema a sociatatii romanesti (orice fel de problema, sociala, economica, culturala, etc) si justifica de ce este aceasta o problema (justificarea se face cu date, statistici – de exemplu de la Institutul National de Statistica,[www.insse.ro](http://www.insse.ro/)). |
| Sapt. 3 Drepturi Civile, Elite şi Interacţiunea Maselor | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student identifica o problema a sociatatii romanesti (oricefel de problema, sociala, economica, culturala, etc) si justifica de ce este aceasta o problema (justiifcarea se face cu date, statistici – de exemplu de la Institutul National de Statistica, [www.insse.ro](http://www.insse.ro/)). |
| Sapt. 4 Raţionalitate şi Iraţionalitae în Politicile Publice | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student lucreaza cu problema identificata:prezinta princinpalii actori (guvernamentali/publici si sau privati)implicati in problematica respectiva, cu ce rol si ce fel de interventii (bibliografia justificativa: surse publice de informatii:ziare, web, etc – se fac referinte la acestea). |
| Sapt. 5 Abordare Strategică în studiul Politicilor Publice – Sănătate şi Servicii Sociale | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student lucreaza cu problema identificata:prezinta princinpalii actori (guvernamentali/publici si sau privati)implicati in problematica respectiva, cu ce rol si ce fel deinterventii (bibliografia justificativa: surse publice de informatii:ziare, web, etc – se fac referinte la acestea). |
| Sapt. 6 Importanţa Grupului în Politicile Publice – Educaţia | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student lucreaza cu problema identificata: prezinta modul in care in acest moment, in Romania, aceasta problemaeste reglementata prin legi, hotarari de guvern, ordin de ministru,regulamente ale agentiilor guvernamentales, etc. |
| Sapt. 7 Externalităţile şi Interesul Privat – Politica de mediu | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student lucreaza cu problema identificata:  prezinta modul in care in acest moment, in Romania, aceasta problema este reglementata prin legi, hotarari de guvern, ordin de ministru, regulamente ale agentiilor guvernamentales, etc. |
| Sapt. 8 Politici de securitate | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student lucreaza cu problema identificata: sunt  identificate/prezentate modalitatile in care ficare actor implicat in problema respectiva isi propune sa abordeze rezolvarea problemei si cum isi vede propriul rol in respectiva abordare (care este agenda fiecarui actor implicat). |
| Sapt. 9 Incrementalismul. Politica Economică | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student lucreaza cu problema identificata: sunt  identificate/prezentate modalitatile in care ficare actor implicat in  problema respectiva isi propune sa abordeze rezolvarea problemei si  cum isi vede propriul rol in respectiva abordare (care este agenda  fiecarui actor implicat). |
| Sapt. 10 Analiza intereselor. Politica Fiscală. | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student lucreaza cu problema identificata:  identifica si prezinta modul in care au fost implementate (pana in  prezent) politicile publice de gestionare a acelei probleme. |
| Sapt. 11 Cadru instituţional şi Politicile Publice. | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student lucreaza cu problema identificata:  identifica si prezinta modul in care au fost implementate (pana in  prezent) politicile publice de gestionare a acelei probleme. |
| Sapt. 12 Input-uri şi Output-uri in Politicile Publice | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student lucreaza cu problema identificata:  prezinta/imagineaza modalitati prin care poate fi evaluat impactul politicilor publice care si-au propus “sa rezolve” problema identificata. |
| Sapt. 13 Procesul de Politici Publice. | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Fiecare student lucreaza cu problema identificata:  prezinta/imagineaza modalitati prin care poate fi evaluat impactul  politicilor publice care si-au propus “sa rezolve” problema identificata. |
| Sapt. 14 Evaluarea Politicilor Publice | Discuții pe baza studiilor de caz și a materialelor teoretice pe care studenții le au la dispoziție | Prezentarea si sumarizarea sectiunilor din proiectul de semestru. |
| Bibliografie   1. *Analiza cost-beneficiu*, Anthony E. Boardman, David H. Greenberg, Aidan R. Vining, David L. Weimer 2. ***Understanding Public Policy*, Thomas R. Dye, 14th edition, 2013** 3. *Policy Paradox*, Deborah Stone, W. W. Norton; 3rd edition, 2001 4. *Public Policymaking*, Anderson, James E. New York: Houghton Mifflin Company, 2000 p. 1-37 5. *The Science of Muddling Through*, Charles E. Lindblom,Public Administration Review, 19, 1959, p. 79-88 6. *People, Policy and Politics*, George C. Edwards, Martin P. Wattenberg,Robert T. Lineberry,12th edition, Chapter 5: Civil Rights and Public Policy 7. *The Young and the Violent*, Wall Stree Journal, Septembrie 23, 1992, p. 8 8. *Replacing Welfare with Work*, Will Marshall and Elaine C. Kamark, in *Mandate for Change* ed. Will Marshall and Martin Schran, 1993, New York, p. 224 9. *Politics Markets and the Organization of Schools*, John E. Chubb, Terry M. Moe, in *American Political Science Review* 82, dec. 1988, p. 1065-1087 10. *Global warming: A reduced Threat?,* Patrick J. Michaels, David E Stooksbury, in*Bulletin of American Meteorological Society*, 1992, nr. 23, 1563-1577 11. *The Bottom Up Review: Forces for a New Era*, Office of the Secretary of Defense, september 1, 1993 12. *Bureaucracy and Representative Government*, William A. Niskanen, Chicago:Aldine, 1971 13. *Taxing, Spending and Economic Growth in the American States,* Thomas R. Dye, Journal of Politics, 42, 1980, 1085-1107 14. *The Relative Importance of Socioeconomic and Political Variables in Public Policy,* Michael Lewis Beck, *American Political Science Review*, 71, 1977 p.559-566 15. *Economics of the Public Sector*, Stiglitz, Joseph. New York: WW Norton, section on Cost/Benefit Analysis, pp. 217 – 228 | | |

**9. Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

|  |
| --- |
| Practic, conținuturile disciplinei sunt relevante pe două planuri:   * Familiarizarea cu rolurile şi activităţile specifice muncii în echipă şi distribuirea de sarcini pentru nivelurile subordonate * Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale, în condiţii de autonomie restrânsă şi asistenţă calificată   În acest sens, disciplina este relevantă în raport cu așteptările angajatorilor. |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Examen | Evaluare tip examen  **Test grilă** | 50% |
| 10.5 Seminar/laborator | Activitate/Prezentare proiect | Prezentarea sectiunilor din proiectul de semestru.  **Activităţi:** dezbateri, texte argumentative, discuţii pe baza cunoştinţelor teoretice acumulate la curs. | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanţă | | | |
| * Standarde minimale curs: realizarea unor răspunsuri coerente, argumentate, la probleme specifice ale cursului. * Standarde minimale activitate: studentul relatează coerent despre și dovedește că a parcurs minim 3 dintre materialele propuse în bibliografia seminarului. | | | |

Data completării Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Septembrie 2019 ............................... ...................................

Data avizării în departament Semnătura directorului de departament

........................................... …............................